

Pamatskola Preiļu Brīvā skola pašnovērtējuma ziņojums

Preiļi, 20.oktobris, 2025.gads

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs: Daiga Koļesņičenko

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Aglonas iela 22, Preiļi, LV 5301	V-8134	03.08.2015.	27	34
Pamatizglītības	21011111	1.maija iela 7, Preiļi, LV 5301	V-8135	03.08.2025.	18	18

1.1.Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

2024./2025. mācību gadā pamatskolā Preiļu Brīvā skola pamatizglītības programmā nebija izglītojamo, kuri būtu pārtraukuši mācības izglītības programmā vai mainījuši izglītības iestādi.

2024./2025. mācību gadā pamatskolā Preiļu Brīvā skola pirmsskolas izglītība programmā ir pārtraukuši 3 izglītojamie - iemesls - mainīta dzīvesvieta visai ģimenei (citas pilsētas), līdz ar to mainīta arī pirmsskolas izglītības iestāde.

1.2.Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	Atbalsta personāla piesaiste ir izaicinājums ierobežota kvalificēta personāla un finanšu pieejamībā. Izglītības iestāde veicina izglītojamo vecāku sadarbību individuāli ar nepieciešamo atbalsta personālu, meklējot palīdzību personīgi ārpus

			izglītības iestādes. Izglītības iestādes pieredzē šāda prakse darbojas daudz efektīvāk, nekā iestādē esošo speciālistu mazās slodzes nodrošinājums.
--	--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Lai nodrošinātu kvalitatīvu attīstības un izglītības procesu:

- mēs vēlamies, lai skolu beidz personības, kuras spēj mīlēt, cienīt, atbalstīt, izdarīt izvēles un pieņemt lēmumus, izvirzīt un sasniegt mērķus, domāt un risināt dzīves uzdevumus, uzņemties atbildību, sadarboties, veidot un uzlabot savu un sabiedrības dzīvi.
- mēs apkopojam pieredzi, pētām un ieviešam labākās mācību pieejas un integrējam tās apmācību procesā;
- mēs radām vidi un veidojam mācību procesu, kurā bērni iegūst zināšanas, prasmes un pieredzi, veido attieksmes, mācās domāt un mācās mācīties;
- mēs darām visu, lai nodrošinātu, aizvien mainīgajā pasaulē un vidē dzīvojošā bērna personības izaugsmi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

mēs vēlamies, lai skolu beidz personības, kuras spēj mīlēt, cienīt, atbalstīt, izdarīt izvēles un pieņemt lēmumus, izvirzīt un sasniegt mērķus, domāt un risināt dzīves uzdevumus, uzņemties atbildību, sadarboties, veidot un uzlabot savu un sabiedrības dzīvi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Personīgā izaugsme (bērni, skolotāji, darbinieki, vecāki) – ikviens var būt sekmīgs kādā jomā, bet ne visās vienādi. Katram ir potenciāls būt talantīgam un veiksmīgam, tikai atšķirīgos veidos. Vērojam, ieraugām, atbalstām, attīstām un virzām ikvienu tiekties pēc personīgās izaugsmes visās dzīvei svarīgās jomās.

Komunikācija (bērni, skolotāji, darbinieki, vecāki) – cieņpilna attieksme vienam pret otru, prasme cieņpilni sarunāties, saprast un respektēt savas un citu cilvēku robežas, prasme risināt konfliktsituācijas.

Radošums (bērniem, skolotājiem, darbiniekiem, vecākiem) – uzdrošināties jautāt, pētīt, eksperimentēt, kļūdīties un atrast kļūdas atrisinājumu, apzināties, ka pie risinājuma var nonākt dažādos ceļos, veidot pašam savu stāstu un atbildīgi rīkoties, radīt idejas un realizēt tās. Mūžizglītības process, kurā domā, prāto, eksperimentē, pēta, jautā, brīnās, šķiro, kārto, rosina, pārdomā, sadarbojas.

Sadarbība (bērni, skolotāji, darbinieki, vecāki) – vienīgais veids kā uzlabot mācīšanas un mācīšanās rezultātus ir savstarpējās sadarbības kvalitātes uzlabošana **caur pozitīvo**.

3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

3.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2024./2025.	Nr.1 Nr.1 Formatīvās vērtēšanas metodiskā dažādošana	a) kvalitatīvi 1) Tiek paplašināta pedagogu izpratne par formatīvās vērtēšanas metodisko daudzveidību. 2) Skolēni mācās un izprot formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu kopējā mācību procesa izaugsmei 3) Vecāki izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā ceļā uz summatīvo vērtēšanu.	Sasniegts. Skolotāju pieredzes dalīšanās pēcpusdienās- katrs pedagogs prezentē savus veidus un kopīgi veido idejas, sniedz viens otram padomus. Daloties tiek veicināta formatīvo metožu metodiskā dažādība. Sasniegts daļēji. Skolēnu izpratnei ir vieta izaugsmei, ko ietekmē katra skolnieka individuālās vērtības un pieeja mācību procesam. Sasniegts daļēji. Tika sasniegta izpratne par atšķirību starp formatīvo un summatīvo vērtēšanu.
		b) kvantitatīvi 1) Pedagogi mācību temata ietvaros veido formatīvos vērtēšanas darbus, kas tiek atspoguļoti Mykoob vismaz 20% apjomā no tematam atvēlēto mācību stundu skaita 2) Pedagogi izmanto dažādus formatīvās vērtēšanas instrumentus, tos komunicē izglītojamajiem un vecākiem.	Sasniegts. Sasniegts. Dažādi formatīvās vērtēšanas instrumenti tika izmantoti mācību procesā un tie tika skaidroti izglītojamajiem un vecākiem.

	Nr.2 MI rīku izmantošana mācību un skolvadības procesos	a) kvalitatīvi 1) Pedagogi apgūst prasmes par MI rīku izmantošanu mācību procesā, gan mācību stundās, gan gatavojoties tām. 2) Izglītības iestādes vadība mērķtiecīgi izmanto MI iespējas skolvadības procesu optimizēšanai 3) Skolā notiek aktivitātes, kas informē par MI rīkiem, to iespējām un riskiem.	Sasniegts. Skolotāju pieredzes dalīšanās kā optimizēt sagatavošanās procesu. Skolotāji izmantoja speech-to-text instrumentu veikumu izveidē. Sasniegts daļēji. MI rīku integrēšana ar valsts un pašvaldību sistēmām nav iespējama. Sasniegts. Notika skolotāju pieredzes dalīšanās pēcpusdienas, saietā “Pylsā sātā” tika iekļauta MI tēma.
		b) kvalitatīvi 1) Vismaz 2 pedagogi apgūst kuras MI rīku izmantošanai mācību procesā 2) Vismaz 10 mācību stundās tiek izmantoti MI rīki 3) Skolēni jēgpilni izmanto MI rīkus mācību procesā (piem. Canva MI iespējas teksta uzlabošanai)	Sasniegts. Izmantojot Erasmus+ iespējas, divi pedagogi piedalījās kursos Romā, Itālijā par MI izmantošanu mācību procesā. Sasniegts. MI rīki, to iespējas tika izmantotas mācību procesā, tika apskatīti arī MI riski gan skolēnu, gan pedagogu mērķgrupā. Sasniegts. Pedagogi un skolēni izmanto Canva Education (arī

			integrēto MI rīku), Gemini, Chatgpt un citus.
--	--	--	---

4. **Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, AUDZINĀŠANAS darba prioritātes** (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

Mācību gada laikā tika pilnveidotas izglītojamo līderības prasmes un skolēnu pašpārvaldes darbība, radīta vide līdzdalībai izglītības procesa un izglītības iestādes vides veidošanā un lēmumu pieņemšanā. Formatīvās vērtēšanas kā nozīmīgas mācību sastāvdaļas izpratnes veidošana izglītojamajiem ir viens no sasniegumiem. Izglītojamie līdzdarbojās sava viedokļa veidošanā un paušanā par formatīvās vērtēšanas metodēm, to iespējām, idejām, diversifikāciju, MI un citu rīku izmantošanu. Tika veidota skolas vide, kas sniedz izglītojamajiem iespējas attīstīt savus talantus, prasmes un intereses, īpaši izmantojot Erasmus+ mobilitātes iespējas, 2024./2025.mācību gadā Polijā un Francijā.

4.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gada laikā liela vērība tika pievērsta mācību procesam caur formatīvo vērtēšanu un mācīšanos ilgtermiņā un pakāpeniski. Tika sasniegti rezultāti, veidota izpratne. Svarīga ir skolotāju sadarbība, mijiedarbība, dalīšanās praksē un piemēros, prasmju un kompetenču attīstīšana MI jomā, gan lai nodrošinātu mūsdienīgu mācību procesu, gan, lai optimizētu darbu un ikdienas procesus.

5. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Pamatskolai Preiļu Brīvā skola ir izveidojusies sadarbība ar Preiļu novada pašvaldību un novada Izglītības pārvaldi.

Ilgstoša un cieša sadarbība skolai ir izveidojusies ar Preiļu mūzikas un mākslas skolu, Preiļu Galveno bibliotēku un Preiļu novada bērnu un jauniešu sporta skolu, kā arī ir noslēgti sadarbības līgumi ar šīm iestādēm.

Ir cieša un regulāra sadarbība ar Skolas padomi, kas palīdz stiprināt saikni ar vecākiem un skolas pedagogu komandu, kā arī stiprina iesaisti un kopēju izpratni par procesiem pamatskolā Preiļu Brīvā skola.

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2025./2026.	Nr.1 Pedagogu profesionālās kapacitātes un STEM prasmju pilnveide	a) kvalitatīvi 1) Pedagogu profesionālo prasmju pilnveide notiek saskaņā ar stratēģiskajiem mērķiem, iestādes attīstības nodrošināšanai 2) Pedagogiem ir izpratne par STEM jomas nozīmīgumu pirmsskolas posmā un lietpratības izglītībā	
		b) kvantitatīvi	

		1) Divi apmācību semināri iesaistot ārvalstu ekspertus Montessori un brīvdabas jomā 2) vismaz 50% pedagogi piedalās ēnošanas projektos pieredzes apmaiņā ārvalstīs 3) STEM jomā pirmsskolas vecuma izglītojamie piedalās vismaz 2 mācību ekskursijās	
	Nr.2 Komandas izveide un personāla mainības samazināša	a) kvalitatīvi 1) Iestādes vadība mērķtiecīgi veido izpratni par pozitīvas komandas nozīmi profesionālās labbūtības jomā. 2) Personālam ir izpratne par katra individuālo lomu un nozīmi kopējā komandas labbūtībā.	
		b) kvantitatīvi 1) Personāla mainība samazināta uz 25%, neiekļaujot ilgtermiņa prombūtnes. 2) Personāla labbūtība tiek vērtēta. 3) Tiek organizētas vismaz 4 komandas saliedēšanas aktivitātes.	

6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Izglītības iestādes prioritātes 2025./2026.mācību gadā ir balstītas uz personāla profesionālās kompetences, STEM prasmju un komandas veidošanu un izaugsmi. Līdz ar 2025./2026.mācību gadu tiek īstenota tikai pirmsskolas izglītības programma. Prioritātes pamatojas arī ar to, ka iepriekšējā mācību gadā ir notikusi personāla maiņa.

7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes kvalitātes mērķi nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem trim māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

Dotie mērķi netiek nosprausti pamatojoties uz lēmumu neīstenot vispārējās pamatizglītības programmu 2025./2026.mācību gadā.

2025./2026.mācību gads:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	n/a
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	n/a
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	-
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	-

5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	-
5.1.	optimālā kursa līmenī	-
5.2.	augstākā kursa līmenī	-
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	n/a
7.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	-
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	n/a

8. Citi sasniegumi: Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2024./2025.mācību gadā ir sekojoši sasniegumi olimpiādēs. Preiļu novada Angļu valodas valsts 54. olimpiādē iegūta 2. un 3.vieta, Preiļu novada Latviešu valodas olimpiādē iegūta atzinība un 1. vieta novadā, izvirzīts pārstāvēt novadu valsts 3.posmā valstī. Novada Vizuālās mākslas olimpiādē iegūtas divas 2.vietas.

Preiļu novada skolu sacensībās vieglatlētikā tika iagūtas piecas 1.vietas, četras 2.vietas un divas 3.vietas.

Sporta sacensībās “Trīscīņa Vārkavā” iegūtas divas 3.vietas, viena 2.vieta, divas 1.vietas.

Izglītojamie un pedagogi aktīvi piedalījās dažādās Preiļu novada sporta sacensībās, organizēja dzejas dienas, teātra dienas un citus pasākumus.

9. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks):

Jomas un kritēriji:	Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts			
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g	2025./2026.m.g	2026./2027.m.g
1. Atbilstība mērķiem:				
Kompetences un sasniegumi		x		
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x			
Vienlīdzība un iekļaušana		x		
2. Kvalitatīvas mācības:				
Mācīšana un mācīšanās	x	x	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x			
Izglītības programmu īstenošana	x			
3. Iekļaujoša vide				
Pieejamība				
Drošība un psiholoģiskā labklājība				
Infrastruktūra un resursi				

4. Laba pārvaldība				
Administratīvā efektivitāte				
Vadības profesionālā darbība				
Atbalsts un sadarbība		x		

10.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts: **ļoti labi**
mācību gads

2024./2025.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir mērķtiecīga savstarpējā stundu vērošana starp pedagogiem. Stundu vērošanā iesaistās arī skolas vadība. Stundu vērošanā iesaistījās 70% skolas pedagogu. Izglītības iestāde izmanto elektronisko žurnālu Mykoob, kas visām iesaistītajām pusēm sniedz datus par mācīšanās kvalitāti, izmantojot gan formatīvo (%), gan summatīvo vērtējumu.	Turpināt pilnveidot stundu vērošanas praksi, izmantojot dažādus metodiskos paņēmienus.
1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību process tiek nodrošināts izmantojot nepieciešamās mācību stundu sastāvdaļas, veidota atgriezeniskā saite, formatīvā vērtēšana. Tiek izmantotas dažādas mācību metodes, interaktīvo tāfeļu iespējas, digitālie resursi. Tiek plānots mācību process, integrācija starp priekšmetiem, kopīgi pasākumi klašu grupām. Skolotāji izprot un pielieto mācību stundas struktūru, sasniedzamo rezultātu komunikēšanu skolēniem, mācību stundas mērķa nozīmīgumu. Pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti savstarpēji sadarbojoties, lai pilnveidotu mācību procesu.	
1.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Nelielais skolēnu skaits ļauj sniegt augstu diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas līmeni mācību procesā. Semestra un mācību gada noslēgumā ir Veikums, kas atspoguļo katra bērna individuālos sasniegumus, arī prasmes un vērtības. Tiek izmantoti dažādi metodiskie paņēmieni, Montessori materiāli, digitālie resursi un skolotāju veidoti materiāli, formatīvās vērtēšanas metodes. Skolā izglītības process ir centrēts uz izglītojamajiem gan mācību satura apguvē, gan vērtībās, prasmēs un attieksmēs.	Turpināt attīstīt prasmes un izpratni par diferenciacijas metoiskajiem paņēmieniem.

1.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Skolā ir izveidota sistēma attālināto mācību nodrošināšanai, ja rodas šāda nepieciešamība, izmantojot Google Education / Google Classroom resursu. Skolēni regulāri atjauno, uztur digitālās prasmes, lai šo sistēmu varētu izmantot, gan datorikas mācību priekšmetā, gan integrējot mācību procesā. Analizētajā mācību gadā attālinātas mācības skolā nenotika.	Turpināt uzturēt prasmes Google Education platformā.
1.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek pilnveidota katru mācību gadu, tā tiek izvērtēta skolotāju sanāksmēs un noslēdzoties mācību gadam. Tiek pilnveidota arī vadoties pēc normatīvo aktu izmaiņām. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir iekļaujoša, sistēmiska, metodiski daudzveidīga, izglītojamie un vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību.	Monitorēt un pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību vadoties pēc normatīvo aktu izmaiņām.
1.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestāde mācību procesu diferencē un sniedz personalizāciju izglītojamiem, kas šobrīd ir skolās stiprā puse. Liels ieguldījums skolēna individualizētā vērtēšanā ir Veikumam, kas vecākam sniedz vispusēju informāciju par izglītojamā izaugsmi semestra un mācību gada laikā.	Turpināt aktīvus meklējumus kvalificēta atbalsta personāla piesaistē.
1.7.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)	Izglītības iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri tiek izvērtēta īstenošanas efektivitāte, ņemot vērā izglītojamo sniegumus, pedagogi sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās regulārās sanāksmēs. Izglītības iestādes vadība dalās pieredzē ar citām izglītības iestādēm. Pedagogi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	Turpināt attīstīt pedagogu profesionālo kompetenci un prasmes. Veidot vienotu komandu un komandas darba izpratni, lai sasniegtu nospraustos mērķus.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Izglītības iestādē mācīšana un mācīšanās notiek ļoti labi, tiek veikts regulārs un sistemātisks darbs izglītības procesa īstenošanā, novērtēšanā un pilnveidošanā. Svarīga nozīme ir pedagogu savstarpējai sadarbībai, metodiskajam atbalstam, izpratnei par mācīšanās procesa nepārtruaktību, nozīmīgumu un integrēšanu pieredzē.

10.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts: labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Izglītojamajiem ir iespēja un 2024./2025.mācību gadā tika sasniegti augsti mācību rezultāti, vairāk nekā 50% skolēnu gada atzīme mācību priekšmetos ir virs 7 ballēm. Tiek veikts aktīvs darbs, lai izglītojamie izprastu nepieciešamo mācību vielas apjomu, sasniedzamo rezultātu pozitīva, laba un izcila vērtējuma iegūšanai.	Motivēt un attīstīt mācību sasniegumu sistēmu, lai skolēni vēlētos sasniegt augstus mācību rezultātus.
2.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītības iestāde pievērš uzmanību skolēnu sasniegumiem, to pilnveidošanai, akcentējot aspektus, kas ļautu skolēniem turpmākajā mācību procesā sasniegt vēl labākus rezultātus. Tiek apkopota un analizēta izglītojamo mācību sasniegumu dinamika, problēmsituācijas skolotāju iknedēļas sanāsmēs.	Pievērst pastiprinātu uzmanību skolēniem, kuri izrāda interesi dažādos mācību priekšmetos, paplašināt zināšanu un informētības bāzi par dažādiem konkursiem un norisēm.
2.3.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem (tiek vērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)	Izglītības iestādē ir izveidots audzināšanas darba plāns, tas tiek veidots ņemot vērā izglītojamo intereses, mācību procesu un iekļautos tematus, nodrošinot mācību ekskursijas, tikšanās ar dažādiem profesiju pārstāvjiem, kultūras pasākumu apmeklēšanu. Vērtībizglītība tiek apgūta praktiski.	Dažādot iespējas, kuras tiek sniegtas izglītojamajiem audzināšanas un karjera izglītības jomā, ņemot vērā mūsdienu aktualitātes.
2.4.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darbs tiek izvērtēts regulāri, īpaši mācību semestra un gada noslēgumā, lai veidotu izpratni par sasniegto gan pedagogiem, gan skolēniem un vecākiem.	Pilnveidot metodisko daudzveidību izvērtēšanas procesa dažādošanai.

		Audzinašanas aktivitātes ir iespēja sniegt izglītojamajiem iespēju apgūt dzīves prasmes un iepazīt dažādas jomas kā kultūra, karjera.	
2.5.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādē, izņemot pirmsskolas izglītības, profesionālās ievirzes izglītības iestādē, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādē, izglītības iestādē, kura īsteno tikai tālmācības izglītības programmu);	Izglītības iestādē ir izveidota aktīva skolēnu pašpārvalde ar aktivitātēm, uzdevumiem, iespējām ieteikt uzlabojumus mācību procesa īstenošanai un skolas ikdienas un vides uzlabošanai.	Turpināt darbu pie skolēnu pašpārvaldes attīstīšanas un pilsoniskās līdzdalības pieredzes iegūšanas arvien plašākam izglītojamo skaitam.
2.6.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana (tiek vērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi mērķus iestādes izglītojamo skaitam, definējusi kurās novada olimpiādēs skolēni tiek sagatavoti un piedalās, sporta sacensības. Izglītības iestāde neuzstāda noteiktus un precīzus rādītājus izglītojamo sasniegumiem, bet definē procesu un virzienu.	
2.7.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana (tiek vērtēts, sākot ar 2023./2024.māc.g.).	Izglītības iestāde uzskata, ka mērķi tiek sasniegti, jo Preiļu novada angļu valodas valsts 54. olimpiādē iegūta 2. un 3.vieta, Preiļu novada Latviešu valodas olimpiādē iegūta atzinība un 1. vieta novadā izvirzīts pārstāvēt novadu valsts 3.posmā valstī (valsts posmā bez godalgota rezultāta). Vizuālās mākslas olimpiādē iegūtas divas 2.vietas. Pedagogi un izglītojamie tiek motivēti mērķu sasniegšanai.	

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestāde nodrošina mācību procesu un vidi, kas ir uz sasniegumiem vērsta, ņemot vērā gan izglītojamo motivēšanu piedalīties priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, mācību ekskusijās.

10.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts: ļoti labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē nav sastopama ksenofobija, neiecietība un diskriminācija.	Turpināt darbu pie vienotas izpratnes izglītības iestādē par vienlīdzību un iekļaušanu - kā mērķtiecīgu un sistēmisku darbību rezultāts. Turpināt uzturēt vidi izglītības iestādē, kur nav sastopama diskriminācija un ksenofobija. Turpināt strādāt ar izglītojamo konfliktsituācijām, reaģējot uzreiz, iesaistot vecāku, pēc nepieciešamības. Turpināt nodrošināt izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem, dzimuma, dzīvesvietas, vecāku izglītības, dzimtās valodas u.c. aspektiem.
3.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un	Izglītības iestāde ļoti augstu vērību pievērš skolēnu labbūtībai, vienlīdzīgai attieksmei, iekļaujošai videi.	Turpināt izglītojamo zināšanu un prasmju attīstīšanu par apcelšanu un

	vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir skaidra kārtība, kā skolēni rīkojas un komunicē ar pedagogu, ja notiek emocionāla vai fiziska aizskaršana. Pedagogiem ir skaidra rīcība šādos gadījumos. Problēmsituācijas tiek risinātas, pievērsta uzmanība izglītojamo savstarpējām attiecībām gan mācību stundu, gan starpbrīžu laikos.	aizskaršanu. Veicināt izpratni par šādām iespējām arī digitālajā vidē.
3.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, tai skaitā: (1) apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ, (2) iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, (3) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas /nodarbības semestrī), (4) izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (5) izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā) (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs ((2) tiek izvērtēts vispārējās vidējās izglītības iestādēs), izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	Izglītības iestādē ir identificēts izglītības kvalitātes risks saistībā ar izglītojamo skaitu, apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ pastāv risks izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Nemot vērā, ka doto risku nav izdevies novērst vairāku gadu garumā, no 2025./2026.mācību gada vispārējā pamatizglītības programma netiks īstenota.	Izglītības iestādē uz doto brīdi nav pieejams atbalsta personāls. Trupmāk, sadarbībā ar dibinātāju, meklēt iespēju un finansējumu speciālistu nodrošināšanai.
3.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem (rezultatīvā rādītāja pielietošana tiek uzsākta brīdī, kad	Izglītojamo izaugsme izglītības iestādē nodrošina iesaistīšanās mācību procesā, neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem vai citiem aspektiem. Izglītības iestāde motivē un veicina katra izglītojamā talantu attīstību.	

	izglītības iestādēm ir pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati).		
--	---	--	--

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam:

Izglītības iestādē ir iekļaujoša vide, atbalsts tiek sniegts katram izglītojamajam, neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem vai citiem aspektiem. Izglītības iestāde motivē un veicina katra izglītojamā talantu attīstību. Izglītības iestādē ir identificēts izglītības kvalitātes risks saistībā ar izglītojamo skaitu, apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ pastāv risks izglītības kvalitātes nodrošināšanai.

Ņemot vērā, ka doto risku nav izdevies novērst vairāku gadu garumā, no 2025./2026.mācību gada vispārējā pamatzglītības programma netiks īstenota.

10.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts: labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadība cieši sadarboja ar dibinātāju, kopīgi tiek veidoti izglītības iestādes attīstības stratēģiskie mērķi, izpatne par personāla sastāvu un tā atlases procesu. Izglītības iestādes vadība fokusēti analizē skolotāju sniegumu, labbūtību, integrēšanos mācību procesā. Katrs pedagogs tiek atbilstoši iepazīstināts ar izglītības iestādes noteikumiem, darba vidi, elektroniskajām sistēmām.	Turpināt sadarbību un veidot vidi, kurā izglītojamajiem ir izaugsmes vide.
4.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar citām izglītības iestādēm arī starptautiski, dalās pieredzē, veido sadarbību un veicina pieredzes apmaiņu. Tiek veidota sadarbība ar citām Latvijas izglītības iestādēm pirmsskolas izglītības posmā, ar uzņēmējiem un uzņēmumiem karjeras izglītības jomā.	Turpināt sadarbību, aicināt ekspertus un turpināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm, vietējo kopienu un nozares organizācijām.

4.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par inovācijas kultūru, organizācijas kultūru un komandas veidošanu, motivēšanu. Izglītības iestādes vadītāja pilnveido prasmes un zināšanas par organizācijas kultūru, pedagoģiskās un vadības prasmes.	Turpināt uz inovācijām un izaugsmi vērstu organizācijas kultūru.
4.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītāja veicina un motivē darbinieku savstarpējās pieredzes apmaiņu, sniedz instrumentus un metodisko daudzveidību. Pedagogi dodas starptautiskās ēnošanas un mācību vizītēs Erasmus+ programmas ietvaros, lai iegūtu, papildinātu prasmes, zināšanas un profesionālo kompetenci.	
4.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vecākiem izglītības iestādes vadība un vadītāja ir pieejama problēmsituāciju gadījumos, kā arī atbalsta nepieciešamības gadījumos. Sadarbība ar vecākiem ir patstāvīgs process, kurā svarīgi ir veidot gan izpratni par mācību procesu, formatīvo un summatīvo vērtēšanu, gan konkrēto vecumposmu, gan izprast katra izglītojamā talantus, iespējas un sniegt priekšlikumus un idejas talantu un izglītojamo ideju attīstīšanai un motivēšanai.	Turpināt un pilnveidot sadarbības kvalitāti ar izglītojamo vecākiem.
4.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādes vadītāja veicina un motivē skolas padomes darbu un skolēnu pašpārvaldes aktivitātes, sniedzot atbalstu, zināšanas. Izglītības iestādes vadības attieksme ir pozitīva un uz izaugsmi, sadarbību vērsta.	Turpināt uz sadarbību vērstu skolas padomes darbu, stiprināt skolas padomes kapacitāti. .

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

Izglītības iestādē ir pozitīva, uz izaugsmi vērsta vide, kurā katrs izglītojamais, darbinieks un vecāks var saņemt atbalstu, padomus un ierosinājumus, kā pilnveidot procesus. Izglītības iestādē tiek pilnveidota un īstenota sadarbība visos līmeņos.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

A stylized, handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, positioned over a horizontal line.

Daiga Kolespičenko